



T.C.
GEVAŞ KAYMAKAMLIĞI
Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu



STRATEJİK PLAN
2024 - 2028



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.
Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.
Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.
Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy

**Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.**

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	VAN	İlçesi:	Gevaş
Adres:	Selimiye Mah. Cumhuriyet Cad. No 101c İç Kapı No 5 Gevaş / Van		
Kurum Kodu:	749933		
Web sayfası adresi:	https://gevasaihl.meb.k12.tr/tema/index.php		
Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Telefon Numarası:	(0432) 612 33 47		
e- Posta Adresi:	749933@meb.k12.tr		
Bina Konumu Koordinat	38.300269,43.129505		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	31.12.2018		
Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğretmen Sayısı	Kadın	16	
	Erkek	16	
	Toplam	32	
Öğrenci Sayısı	Kız	214	
	Erkek	196	
	Toplam	410	
Fiziksel Derslik Sayısı	24		



SUNUŞ

Ünlü fizikçi Albert Einstein; “60 dakikam olsa, 55 dakikasını düşünmek, 5 dakikasını da aksiyon için kullanırdım” diyordu. Hızla gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan Okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaştırılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, Okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler oluşturulmuş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Süleyman ÇATAL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar, Hedefler
- 4.2. Performans Göstergeleri
- 4.3. Maliyetlendirme

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Süleyman ÇATAL	Okul Müdürü	Erkan KUTUR	Müdür Başyardımcısı
Özhan ARSLAN	Müdür Yardımcısı	İbrahim Halil Doğrul	Müdür Yardımcısı
Celal AYRIBAŞ	Öğretmen	Nurgül YÜCEDAĞ	Öğretmen
Serpil GÜRİÇİN	Öğretmen	Songül ÖZHAN	Öğretmen
Nurgül YÜCEDAĞ	Öğretmen	Tahsin YAVUZ	Öğretmen
		Ercan ÇELEBİ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesinin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun Kuruluş Tarihi

Okulumuz Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 09/12/2012 tarih ve DÖG.0.01/20/157919 sayılı emirlerince 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönemde Gevaş Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde İmam Hatip Programında okuyan öğrencilerin alınmasıyla eğitim öğretime başlamış ve 2014/2015 yılında 52 öğrenciyle ilk mezunlarını vermiştir.

Geçirdiği Yapısal Değişimler

Okulumuz Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Gevaş Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde İmam Hatip Programı uygulayan okul olarak hizmet vermiştir. Daha sonra bu okuldaki ayrılarak Atatürk İmam Hatip Ortaokulu bünyesinde bağımsız bir kurum olarak hizmet vermiştir.

2021 yılında tamamlanan 24 derslikli yeni binasında hizmet vermektedir. Ayrıca 150 öğrenci kapasiteli pansiyon binası da mevcuttur.

Geçirdiği İsim Değişiklikleri

Okulumuz Gevaş Anadolu Lisesi ismiyle açılmıştır. 2022 yılında Milli Eğitim Bakanlığınca Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu programı uygulayabilen okullar arasında tanımlanmıştır.

Hedef Kitle

Okulumuz Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi ilköğretimden mezun olan tüm öğrencilerin kayıt yapabileceği bir eğitim kurumudur.

Fen ve Sosyal Bilimler Programına yerleşmek isteyen öğrenciler Liselere Geçiş Sınavlarında” belli bir puan almak zorundadırlar.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 dönemi yıllık planı üç tema üzerine şekillendirilmiş, temalara bağlı amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Genel olarak okuluz stratejik planı hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki özet değerlendirme tablosundaki değerlerde gerçekleşmiştir.

STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEFL ENEN	2023 GERÇEK LEŞEN
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerinin okullaşma oranları artırılabilecek, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90%	95%
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3%	1%
		Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	1%	0%
		Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1
		Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Faydalanan öğrenci oranı	25%	30%
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	Öğrencilerin yıl sonu İngilizce dersi başarı puanı ortalamaları	74	75
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	9
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60%	85%
		Hijyen, sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	100%	100%
		Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	100%	100%
		Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	Üniversite Sınav sistemi, Sınava hazırlık, Üniversite tanıtımı, Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen etkinlik sayısı	2
	Üniversite sınavına hazırlık ve Destekleme ve Yetiştirme kursları açılan ders sayısı		8	8
	Okulun Katıldığı proje sayısı		2	3
	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		1	1
	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		1	1
	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		1	1
	Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi disiplin anlamında hem okul kurallarına uyan hem de ahlaklı bireyler olmalarını sağlayabilen örnek bir kurum olunacaktır.		Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0,50%
		Onur belgesi ile ödüllendirilen öğrenci oranı	20%	25%
Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı		75%	90%	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun insan kaynakları, mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1	1
		Derslik başına düşen öğrenci sayısı	30	30
		Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1
		Okulun "Beyaz Bayrak" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	1	1
		Okulun Fiziki Kapasitesi (Sınıf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1

1-Eğitim ve Öğretime Erişim teması altında belirlenen "Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır" amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine alınan tedbirler, uygulanan faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

2- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması teması altında belirlenen "Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak" amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

3- Kurumsal Kapasite teması altında belirlenen "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir" amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

Yeni plan döneminde ilimizin planına bağlı olarak oluşturacağımız stratejik planda benzer performans göstergelerine yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Okul Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları; Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, T.C. Anayasası, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1- ORTA ÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği- Sosyal Etkinlik Yönetmeliği- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık Bursluluk ve Sosyal Yardım Yönetmeliği- Öğrencileri Yetiştirme Kursları
2- DİN EĞİTİMİ	<ul style="list-style-type: none">- 07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği- 5.1.1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim 30 Kanunu,- 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 17.3.1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun,- 30.5.1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,- 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu/25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
3- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	<ul style="list-style-type: none">- Engelliler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi- 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının engellilere uygun duruma getirilmesi)- 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
4- STRATEJİK GELİŞTİRME	<ul style="list-style-type: none">- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik- Stratejik Planlama Genelgesi (2022/21) ,- TEFBİS Uygulama Yönergesi- Okul Aile Birliği Yönetmeliği- Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5- İNSAN KAYNAKLARI	<ul style="list-style-type: none">- Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atamalarına İlişkin Yönetmelik- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 9 sayılı Kararı- Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği- Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
6- DESTEK HİZMETLERİ	<ul style="list-style-type: none">- 6245 Sayılı Harcırah Kanunu- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu- MEB Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
7- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	<ul style="list-style-type: none">- Şubat 2011/2641 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi- Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname- MEB Bilişim Sistemleri (MEBBİS)Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri II ve İlçe Yöneticilerinin Görev ve Çalışma Esaslarına dair Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,

- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Gevaş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planları incelenerek Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

<u>Temel Üst Politika Belgeleri</u>	Kalkınma Planları
	Orta Vadeli Programlar
	Orta Vadeli Mali Planlar
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
	MEB 2024-2028 Stratejik Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 1. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık Sınıf geçme, Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik, Velilere rehberlik Genel Rehberlik faaliyetleri
Sosyal, Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro ,Şiir Dinletisi, Gezi, Halk Oyunları, Sergi, Kermes
Sportif faaliyetler	Basketbol, Voleybol, Futbol, Atletizm, Satranç, Güreş
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, Gezi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Gezi, Bilgi Yarışmaları,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar, deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Dersler, Etütler, Deneme Sınavları
Ders dışı faaliyetler	Kulüp çalışmaları, Egzersizler

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş /yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	YARARLANICI		
	PAYDAŞLAR	PAYDAŞLAR	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X		
Valilik		X	X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		X	X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		X	X		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		X	X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X		X		
Öğrenciler ve Veliler	X				X
Okul Aile Birliği	X				X
Üniversite		X	X		
Özel İdare		X		X	
Belediyeler		X		X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X		X	
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		X		X	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		X		X	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X		X	
Muhtarlık		X	X		
İşveren kuruluşlar		X		X	
Sivil Toplum Kuruluşları		X	X		
Turizm Uygulama otelleri		X	X		

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o					
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları	o								
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√: Tamamı O : Bir kısmı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz çalışmasında; müdürlüğümüzün organizasyon yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü teşkilat şeması aşağıda belirtilmiştir.



SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Sınıf Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	18	-	18	10/E	-	11	11
9/B	-	19	19	10/F	3	10	13
9/C	-	18	18	11/A	29	-	29
9/D	-	17	17	11/B	-	16	16
9/E	20	-	20	11/C	-	16	16
9/F	18	-	18	12/A	14	13	27
9/G	16	25	41	12/B	16	1	17
10/A	23	-	23	12/C	14	1	15
10/B	-	14	14	12/D	-	13	13
10/C	-	15	15	12/E	-	16	16
10/D	25	-	25	12/F	14	-	14
				TOPLAM	210	195	405

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

(Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.)

Tablo 3. Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Şeması

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	18	17	35
Rehber Öğretmen	1	-	1
Yardımcı Personel	7	3	10
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	21	52

Tablo 4. Branşlara Göre Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Branşı	Kadın	Erkek	Toplam	Yüksek Lisans	Doktora
İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri	5	3	8	-	-
Türk Dili ve Edebiyatı	5	1	6	-	-
Fizik	1	1	2	2	-
Biyoloji	2	-	2	-	-
Matematik	2	3	5	-	-
Kimya / Kimya Teknolojisi	-	1	1	-	-
Tarih	-	1	1	-	-
İngilizce	-	2	2	-	-
Felsefe	-	1	1	-	-
Coğrafya	2	-	2	-	-
Beden Eğitimi	1	1	2	-	-
Rehberlik	-	1	1	-	-
Görsel Sanatlar	1	-	1	-	-
Toplam	19	15	34	2	-

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Milli Eğitim amaçları doğrultusunda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinden birinci derece sorumludur.
Müdür Baş Yardımcısı	Eğitim ve öğretim, yönetim, rehberlik ve denetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre karşı sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Müdürle birlikte çalışarak kurumun amaçlarını gerçekleştirmeye çalışır.
Öğretmenler	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanarak öğrenme yaşantıları düzenlemek ve istendik davranışların öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığını değerlendirmektir.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Büro personelinin görevleri arasında telefonlara cevap vermek, e-posta ve yazışmaları yönetmek, dosyalama ve kayıt tutma, randevuları düzenlemek ve takip etmek, veri girişi yapmak ve gerektiğinde müşteri veya ziyaretçi karşılamak gibi işler bulunur.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kurumun santral hizmetleri, temizlik, ısınma, ulaşım, yemek yapımı, malzeme taşınması, boşaltılması ve yüklemesi ile evrakın ilgili yerlere götürülüp getirilmesi gibi görevleri yerine getiren servistir.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet SüreleriYıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	8	5
5-6 Yıl	18	48
7-10 Yıl	9	4
10.....Üzeri	-	0

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda GöreveBaşlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	2	3	2	2	3

Tablo 8. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	8	6	5	12	9	7

Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	4	3	Lise	6	7
3	Aşçı	2	1	Lisans	3	3

Tablo 10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	105	4	55	3	8	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesinin teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenmiştir.

Tablo 11. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2024	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	18	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	-
Projeksiyon Sayısı	2	-
Yazıcı Sayısı	8	-
Fotokopi Makinası Sayısı	2	-
İnternet Bağlantı Hızı	24 MBPS	-
Kamera	0	1
Güvenlik kamera Sistemi	2	-
Ses Sistemi	2	-

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesinin ve kız pansiyonunun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumu.

Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası	√		1		
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		1		
Resim Odası		√		1	
Müzik Odası		√		1	
Çok Amaçlı Salon	√		1		
Spor Salonu	√		1		
Konferans Salonu	√		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki tabloda enflasyon farkı tahmin edilerek belirtilmiştir. Bütçe işlemleri harcama yetkilisince (okul müdürü) yürütülmektedir.

Tablo 13. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	1.800.000	2.300.000	2.800.000	3.100.000	3.800.000
Okul Aile Birliği	7000	12000	12000	15000	25000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	6000	12000	18000	24000	30000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	1.813.000	2.324.000	2.830.000	3.139.000	3.855.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 14. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2025		2026		2027	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	70.000	70.000	90.000	90.000	100.000	100.000
Küçük Onarım	100.000	100.000	150.000	150.000	180.000	180.000
Bilgisayar Harcamaları	21.000	21.000	24.000	24.000	28.000	28.000
Büro Makinaları Harcamaları	15.000	15.000	20.000	20.000	25.000	25.000
Telefon	2.500	2.500	3.500	3.500	4.500	4.500
Sosyal Faaliyetler	25.000	25.000	35.000	35.000	45.000	45.000
Kırtasiye	20.000	20.000	30.000	30.000	40.000	40.000
GENEL	253.500	253.500	352.500	352.500	422.500	422.500

2.7.5. İstatistik Veriler

(İstatistik Veriler alanındaki tablolar numaralandırılmamıştır.)

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi sayısal verileri;

Veriler en az 3 yıllık geriye dönük olarak hazırlanmıştır.

ÖĞRENCİ DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Genel Öğrenci mevcudu	324	388	420
Ortalama Sınıf Mevcudu	14	16	18
Mevcudu en fazla olan sınıf öğrenci sayısı	22	24	29
Mevcudu en az olan sınıf öğrenci sayısı	11	12	16
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	2	3	4

DESTEKLEME YETİŞTİRME KURSLARI (DYK)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kurs Açılan Dersler	5	5	5
Kursa Katılan Öğrenci Sayısı	24	48	52
Kurslarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	4	5	7

* 2022-2023 yılından itibaren Okulumuzda DYK kursları açılmadı. Öğrencilerimiz pilot uygulama kapsamında farklı bir okulda kurslara katılmıştır.

OKULUN AKADEMİK BAŞARISI	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci oranı	14	18	22
İl başarı sırası	-	-	-
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	284	365	385
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	18	21	16

OKUL FAALİYETLERİNİN KATILIM	Kutlama Etkinlikleri			Anma Günleri			Kermesler		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	14	155	18	14	185	28	18	220	55
2021-2022	28	310	102	30	410	155	30	187	24
2022-2023	32	385	210	32	410	100	32	190	74

OKUL KÜLTÜREL FAALİYETLERİN E KATILIM	GEZİLER			SERGİLER			TİYATRO-DİNLETİ		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	12	324	55	10	280	55	4	25	22
2021-2022	14	388	65	14	320	85	8	85	44
2022-2023	32	420	178	30	380	114	15	114	87

BİLİMSEL ÇALIŞMA PROJE DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TÜBİTAK Başvuruları	7	11	8
Okul bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.)	1	2	4
Okulun Katıldığı Proje Sayısı	-	1	2

SPOR KULÜBÜ FAALİYETLERİ		2020-2022	2021-2023	2022-2024
Basketbol	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	-
	Kazanılan Başarılar	1	-	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Voleybol	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	12
	Kazanılan Başarılar	-	-	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Futbol	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	18
	Kazanılan Başarılar	-	-	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	2
Masa Tenisi	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	3
	Kazanılan Başarılar	-	1	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Satranç	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	-
	Kazanılan Başarılar	-	1	1

ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	18	16	8
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	11	10	7
Önceki Yıl devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	4	5	8

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
YILLAR	TEŞEKKÜR BELGESİ	TAKDİR BELGESİ	ONUR BELGESİ
2020-2021	15	12	12
2021-2022	18	11	14
2022-2023	22	17	16

DİSİPLİN DURUMU				
YILLAR	DİSİPLİN KURULU TOPLANMA SAYISI	DİSİPLİN CEZASI ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	KINAMA	UZAKLAŞTIRMA
2020-2021	8	11	8	3
2021-2022	8	8	7	2
2022-2023	5	2	2	0

KURULAN SOSYAL KULÜPLER	KULÜPLERİN GERÇEKLEŞTİRDİĞİ FAALİYET SAYISI		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Afet Hazırlık Kulübü	1	2	2
Değerler Kulübü	1	1	3
eTwinning Kulübü	1	1	2
Kültür ve Edebiyat Kulübü	1	2	3
Mesleki Tatbikat Kulübü	1	3	5
Örnek ve Öncü Şahsiyetler Tanıtım Kulübü	1	3	4
Tiyatro Kulübü	1	2	2
Felsefe veya Düşünce Eğitimi Kulübü	1	2	2
Satranç Kulübü	1	2	3
Spor Kulübü	1	1	7

PERSONEL DEVAM DURUMU	2020-2020	2021-2022	2022-2023
Personel Sevk Alma ortalaması	17	21	13
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	3	4	3
Alınan rapor ortalaması	11	16	6

ENGELLİ ÖĞRENCİLER İÇİN KOLAYLAŞTIRICI ÇALIŞMALAR	2020-2020	2021-2022	2022-2023
BEP Programı Hazırlanan Öğrenci Sayısı	2	2	4
Asansör Hizmetinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	1	2	2

DIŞ ÇEVRE PROJELERİNE KATILIM	Katılan Öğrenci Sayısı		
	2020-2020	2021-2021	2022-2022
Kitap VAN Projesi (Van Valiliği)	-	-	185
TÜBİTAK	18	27	45

ULAŞIM	Okulumuz Gevaş ilçe merkezine 3 km uzaklıktadır. Okula ulaşım için herhangi bir servis aracı bulunmamaktadır. Ulaşım genelde yürüyerek yapılmaktadır. Ayrıca Gevaş merkezden ticari araçlarla da ulaşım sağlanmaktadır.
--------	---

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Kullanım Sıklığı
Derslikler	√		18	-	5
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		5
İdari Odalar					5
Ekipman Odası	√		1		3
Kütüphane	√		1		5
Rehberlik Servisi	√		1		5
Resim Odası		√		1	-
Müzik Odası		√		1	-
Çok Amaçlı Salon	√		1		3

Spor Salonu	√		1		3
Konferans Salonu	√		1		2
Ziyaretçi Odası					5
BTS		√		1	-
Danışma	√		1		5
Kantin	√		1		5
Sığınak	√		2		1
Yemekhane	√		1		5

* Kullanım sıklığı 1 ve 5 arasında değerlendirilmiştir. 5, En Çok, 1, En Az.

OKUL ISINMA VE YALITIMI	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz doğalgaz sistemi ile ısınmaktadır. Yalıtımı yapılmıştır. Isınma tam sağlanmaktadır.
KANTİN DURUMU	<ul style="list-style-type: none"> Kantin işletmesi dışardan kira ile yapılmaktadır. İhtiyacı karşılamaktadır. Kantin kirası ilgili mevzuat kapsamında alınmaktadır. Öğrencilerimiz temel ihtiyaçlarını kantinden karşılayabilmektedirler.
YEMEKHANE	<ul style="list-style-type: none"> Okul yemekhanemiz pansiyonda bulunmaktadır. Pansiyonlu ve taşınmalı öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Öğretmen personel ilgili mevzuat kapsamında kullanılmaktadır.

SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI	2020-2020		2021-2022		2022-2023		AÇIKLAMALAR
	VAR	YOK	VAR	YOK	VAR	YOK	
Yangın Tertibatı	√		√		√		Yangın tertibatı düzenli ve aktiftir.
Yangın Tüpü	√		√		√		Yangın tüpleri düzenli bakımları yapılmaktadır.
İkaz Alarm Zili	√		√		√		İkaz zilleri aktiftir.
Elektrik Tertibatının Kontrolü	√		√		√		Elektrik tertibatı aktiftir. Bakımları düzenli olarak yapılmaktadır.
Baca Temizliği	√		√		√		Bakımları düzenli olarak yapılmaktadır.
Kalorifer Kazanın Temizliği	√		√		√		Bakımları düzenli olarak yapılmaktadır.
Sivil Savunma Tatbikatı	√		√		√		Düzenli olarak yapılmaktadır.
Yangın Tatbikatı	√		√		√		Düzenli olarak yapılmaktadır.
Sığınaklar	√		√		√		Bakımları düzenli olarak yapılmaktadır.

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitim ilişkili çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımçılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikaları hızlı değiştiğinde olumsuz etkilenmesi	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimler tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımına sağlanması
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda birliğine açık olması	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitime katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkları azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Kız çocuklarının okulla gönderilmesine yönelik önyargının devam etmesi.	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırtma güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı• Sınıflarda öğrenci sayısının 20 ve altında olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu• Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması• Veli iletişiminin güçlü olması• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kurum binamızın yeni olması, fiziki yapısının iyi durumda olması• Kurumumuz bünyesinde pansiyon bulunması.• Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması• Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması• Okula ulaşımın kolay olması• Okula yakın bir hastanenin bulunması• Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• ADSL bağlantısının olması• Güvenlik kameralarının olması• Her sınıfta Akıllı Tahta bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun genel bütçeden destek alması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması• Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması• Komisyonların etkin çalışması• Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması• Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması• STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması• Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması• Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi• Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması• Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar• Bazı Öğrencilerin şiddet eğilimli olması• Öğrencilerin teknolojik bağımlılığı• Ailelerin çocuklarla olan iletişimlerinin sağlıklı olmaması• Akademik başarının düşük olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• 1Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması• Ücretli öğretmen istihdamına ihtiyaç olması.• Okulumuzda kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları• Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri• Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi• Parçalanmış ailelere mensup öğrenciler• Velilerimizin öğrencilerin eğitimi ve öğretimine karşı ilgisiz ve bilinçsiz olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz yerleşkesinde farklı bir lisenin bulunması• Öğretmenler odasının yetersiz olması• İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi• Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İnternet erişim kısıtlılığı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması• Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Personel verimliliğinin düşük olması• İdare ve öğretmenler arasında iletişimin zayıf olması
Diğer	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal sergi ve yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) katılım sayısının az olması• sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması• Stratejik planlamanın izleme-değerlendirme çalışmasının yeterli düzeyde sahiplenilmemesi.

FIRSATLAR	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetmeliğin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması • İlçemiz mülkü amirlerinin eğitime vermiş olduğu önem
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması • Eğitime ayrılan kaynakların yeterli olması • Hayırseverlerin eğitime katkıları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde köklü bir üniversitenin varlığı • İlin tarihi ve coğrafi dokusunun zenginliği • Manevi ve kültürel zenginlik • Bölge insanın din eğitimine bakış açısının olumlu olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması • FATİH projesinin uygulanması (akıllı tahta –tablet) • Okulumuza robotik kodlama atölyesinin kurulacak olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması • Eğitim müfredatının, çevreye ve eğitimin amaçlarına göre günümüz koşullarına uygun şekilde güncellenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması • Çevre ve doğal afet bilincindeki artış • İlçemizin doğal güzelliklere sahip olması.

TEHDİTLER	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Bölge imkânlarının yetersiz olması • Velilerin ekonomik durumunun düşük olması • Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti • Ekonomik sıkıntılar ve işsizlik.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin İmam Hatip Liselerine karşı olumsuz düşünceleri. (Akademik başarının az olması) • Mesleki derslere karşı ilginin az olması • Öğrencilerimizin temel düzeyde akademik becerileri alamadan ortaöğretime devam etmesi • Bölgeye ve ilçeye yönelik dış algının olumsuz şekillenmesi ve doğru yönlendirilmemesi.

	<ul style="list-style-type: none"> Töre ve geleneklerin yaygın eğitimi etkilemesi (Kız çocuklarına karşı tutum, erken evlilik). Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, Öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu Velilerin eğitime yönelik mevzuatı yeterince takip etmemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı Çevrenin korunmasına yeterli özenin gösterilmemesi Kış şartlarının çetin geçmesi.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

Not: (Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.).

Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri d

3.1. Misyonumuz

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

3.2 Vizyonumuz

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirmek;
Üniversitelerimizin bütün bölümlerini en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek;
Özellikle İlahiyat Fakültelerini tercih eden öğrenciler için İslâm dininin inançları ve esasları konusunda sağlam bir altyapı oluşturmak; bu çerçevede ufku geniş, gerek ülke gerçekleri gerekse küresel sorunların farkında olan din öğretimi alanında akademik çalışmaları yürütebilecek donanıma sahip altyapı oluşturma gayreti içindeyiz.

3.1. Temel Değerler

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi, karar alıcıların okul/kurumu yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini ortaya koymuştur. Ortaya konulan temel değerler, uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlayacaktır. Böylece temel değerler, okul/kurum içerisinde hizmet sunumunda tutarlılık sağlar ve başarıya giden yolda sapmayı önler.

GEVAŞ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİNCE BELİRLENEN DEĞERLER

GRUPLAR	TEMEL DEĞERLER	AÇIKLAMA
Kişiler	İşbirliğine Açıklık	Kurum düzeyinde organize edilecek her türlü faaliyetlerde işbirliği esas alınmıştır.
	Fırsat eşitliği	Kurum kültürü içerisinde her çalışanın alınan kararlarda etkin rol alması esastır.
	Hukuk ve adalet	Alınan her türlü karar ve yapılan yönlendirmeler temelde Anayasaya ve kanunlara uygun olması esastır.
Süreçler	İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı	Yapılan tüm iş ve işlemlerde insan ön plandadır. Bilimsel düşünce ve çevreye uygunluğu esastır.
	Katılımcılık ve istişare kültürü	Kurum kültürü içerisinde katılımcılık esastır. Alınan kararlar kolektif çalışmaların ürünüdür.
	Sorumluluk	Verilen görevlerin yerine getirilmesi ve denetlenmesinde sorumluluk esastır.
Performans	Kültürel ve sanatsal duyarlılık	Toplumun kültürel değerlerine uygun çalışmalıdır. Toplumda sanat ve sanatsal aktivitelerin desteklenmelidir.
	Din, ahlak ve değerlere bağlılık	Toplumun temel değerleri, ahlak ve din anlayışı ile örtüşmeyen davranışlar sergilenemez.
	Vatanseverlik	Yapılan tüm faaliyetlerin ortak bir vatan bilinciyle değerlendirilmesi esastır.

- * **Kişiler** : Okul/kurumun çalışanlarına ve paydaşlarla ilişkilerine yönelik değerler
- * **Süreçler** : Okul/kurumun yönetim, karar alma ve hizmet sunumu sürecine ilişkin değerler
- * **Performans** : Politika oluşturma sürecinin ve okul/kurum tarafından sunulan ürün ve/veya hizmetlerin kalitesiyle ilgili değerler.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar ve Hedefler

Tablo 22: amaç ve Hedefler Mimari Tablo

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırmak amacıyla öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 1.3	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.
Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.
Hedef 2.3	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

4.2. Performans Göstergeleri

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM						
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
HEDEF-1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	45	45	20	15	10	5
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	30	17	17	15	10	10	10
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	30	18	18	15	10	10	8
PG 1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	30	78	78	80	85	90	90
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehberlik Öğretmenleri						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması. Rehberlik servisinin etkili çalışması Okul idaresinin denetimleri Sınıf rehber öğretmenlerinin aile ziyaretleri						
Maliyet Tahmini	Tahmini maliyet tablosunda herhangi bir güncelleme yapılması gerekmemektedir.						
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması. Ekonomik nedenler Kız öğrencilerin okla gönderilmesine yönelik önyargılar						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi. Aile bilgilendirme çalışmalarının yapılması Mülkü amirlerden destek alınması						

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırmak amacıyla öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	55	55	50	60	65	60
PG 1.2.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	35	35	40	45	50	55
PG 1.2.3 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	3	3	2	0	0	0
PG 1.2.4 Telif eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehberlik Öğretmenleri					
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telif tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S2. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S5. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.3.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	15	25	30	35	40
PG 1.3.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	15	15	25	30	35	40
PG 1.3.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	5	10	15	15	15
PG 1.3.4 Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	2	2	8	12	10	10
PG 1.3.5 Sanat alanında ulusal ve uluslararası düzenlenen en az bir etkinliğe katılan öğrenci oranı	2	2	5	5	5	5
PG 1.3.6 Okul öğrencilerinin katılımıyla düzenlenen etkinlik sayısı (GÜZEL SANATLAR)	8	8	10	12	15	15
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu başarı puanı	35	35	45	50	55	65
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	55	55	65	75	80	85
PG 2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	60	60	65	75	85	90
PG 2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	30	30	40	50	60	70
PG 2.1.5 Yabancı Dil Dersleri yılsonu başarı puanı	50	50	60	65	70	75
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	3	7	9	11	14
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.2	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	0	0	20	40	60	80
PG 2.2.2 Kurulan okul takım sayısı	2	2	4	5	6	8
PG 2.2.3 Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	24	24	40	50	60	70
PG 2.2.4 Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	2	2	4	5	6	7
PG 2.2.5 Millî sporcu sayısı	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır.</p> <p>S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S7. Okulumuz bünyesinde spor programı açılması için çalışmalar başlatılmıştır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.3	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı(%) (12.sınıf)	14	20	20	25	30	35
PG 2.3.2 Tercih danışmanlığı faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	35	40	30	50	50	50
PG 2.3.3 Kariyer gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı	4	4	5	5	5	5
PG 2.3.4 Kariyer tanıtımı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	65	65	50	65	65	65
Stratejiler	<p>S1 Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S2 Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımaları, üniversitelerin imkânlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır.</p> <p>S3 Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.4	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Bireysel görüşme yapılan öğrenci görüşmeleri oranı	85	110	150	200	200	200
PG 2.4.2 Bireysel görüşme yapılan veli görüşmeleri oranı	25	70	80	90	100	100
PG 2.4.3 Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	14	20	20	21	21	25

Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında "Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ..." bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.</p>
--------------------	---

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	2	5	2	2	2	2
PG 3.1.2 Öğrenci kurum memnuniyet oranı (%)	70	70	70	70	80	90
PG 3.1.3 Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	5	5	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>					
Maliyet Tahmini	Tahmini maliyet tablosunda herhangi bir güncelleme yapılması gerekmemektedir.					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.4 İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%) (ÇPL, MTAL)	-	-	-	-	-	-
PG 3.3.5 İlgili federasyondan antrenörlük ve hakemlik eğitimi alan spor alanı öğretmeni oranı (%) (SPOR LİSESİ)	-	-	-	-	-	-
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. (çpl,mtal)</p> <p>S5. Spor alanı öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM						
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
HEDEF-3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.4.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili	Öğretmen	30	30	32	33	35	40
	Öğrenci	250	250	350	400	400	400

konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Veli	42	45	65	100	150	200
PG 3.4.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	21	21	32	33	35	40
	Öğrenci	188	188	250	300	400	400
	Veli	50	50	70	80	100	150
PG 3.4.3 Sağlıklı beslenme, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	30	30	32	33	35	40
	Öğrenci	280	280	350	400	400	400
	Veli	41	41	80	150	200	250
PG 3.4.4 Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	32	32	35	35	40	40
	Öğrenci	380	380	400	400	400	400
	Veli	11	11	20	30	40	40
PG 3.4.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		2	3	4	4	5	5
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM						
AMAÇ-3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
HEDEF-3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.5.1. Elektrik tüketimi (kw)	7200	16800	1600	1500	1500	1400	
PG 3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	3360	6820	6800	6750	6700	6600	
PG 3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (Sm3/lt/kg)	72000	145600	145000	144000	143000	142000	
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik</p>						

	<p>çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
--	--

4.3. Maliyetlendirme

Gevaş Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir.

Tahmini Maliyetler Tablosunda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olmasına dikkat edilmiştir.

Tablo 16. Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇLAR	HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	-	-	-	-	-	0
	Hedef 1.2	5000	5000	6000	10000	10000	36000
	Hedef 1.3	7000	10000	15000	20000	25000	77000
Amaç 2	Hedef 2.1	15000	30000	35000	40000	45000	165000
	Hedef 2.2	15000	30000	40000	50000	60000	195000
	Hedef 2.3	15000	20000	25000	30000	35000	125000
	Hedef 2.4	5000	6000	7000	8000	9000	35000
Amaç 3	Hedef 3.1	-	-	-	-	-	0
	Hedef 3.2	3000	4000	7000	8000	10000	32000
	Hedef 3.3	7000	8000	10000	12000	15000	52000
Genel Yönetim Giderleri		10000	12000	13000	15000	16000	66000
TOPLAM		82000	125000	158000	193000	225000	783000

